|  |
| --- |
| **CLASSE PRIMA****PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE** **DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE\_\_\_\_\_\_° Sez. \_\_\_\_\_** **INDIRIZZO\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **A.S.2020/2021****DATA DI PRESENTAZIONE \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/2020** |

COORDINATORE \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MATERIA** | **DOCENTE** | **MATERIA** | **DOCENTE** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**TRAGUARDI**

L’ allievo,al termine del primo biennio, in linea con quanto stabilito nel curricolo d’istituto, dovrà:

* Acquisire/potenziare competenze chiave europee;
* Acquisire/potenziare competenze di Educazione Civica (vedasi progettazione educazione civica allegata);
* Saper acquisire informazioni che rappresenteranno le conoscenze tratte dallo studio o dal lavoro;
* Saper applicare quanto appreso per svolgere compiti e risolvere problemi (abilita’ cognitive: uso del pensiero logico, intuitivo e creativo;abilita’ pratiche: utilizzo di metodi, materiali, attrezzature e strumenti);
* Possedere la comprovata capacita’ di utilizzare responsabilmente e autonomamente le abilita’ e le conoscenze acquisite;
* Essere in grado di orientarsi nelle proprie scelte di studio e /o di lavoro.

**ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

Profilo generale della classe

**COMPOSIZIONE DELLA CLASSE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Alunni | Maschi | Femmine | Ripetenti | Stranieri | Da altri Istituti | Da altri indirizzi | Diversamente Abili | DSA | Che non si avvalgonoI.R.C. |
| n. | n. | n. | n. | n. | n. | n. | n. | n. | n. |

**PARTE PRIMA**

**1. COMPORTAMENTO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Disciplinato |  | Attento |  | Responsabile |  | Motivato |  |
| Indisciplinato |  | Distratto |  | Disinteressato |  | Demotivato |  |
| Eventuali altre osservazioni sul comportamento e la frequenza in presenza e in DDI  |

**2. RAPPORTI INTERPERSONALI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Disponibilità alla collaborazione | Alta |  | Media |  | Bassa |  |
| Osservazione delle regole | Alta |  | Media |  | Bassa |  |
| Disponibilità alla discussione | Alta |  | Media |  | Bassa |  |
| Disponibilità ad un rapporto equilibrato | Alta |  | Media |  | Bassa |  |
| Eventuali altre osservazioni sul clima relazionale |

**3. IMPEGNO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Notevole |  | Soddisfacente |  | Accettabile |  |
| Discontinuo |  | Modesto |  | Scarso |  |
| Eventuali altre osservazioni sull'impegno in classe, a casa, in DDI ( partecipazione, interesse, autonomia, disponibilità ad apprendere etc.) |

**4. PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Costruttiva |  | Attiva |  | Ricettiva |  | Continua |  |
| Discontinua |  | Dispersiva |  | Opportunistica |  | Di disturbo |  |
| Eventuali osservazioni sull'interesse e sulla partecipazione alle attività |

1. **LIVELLO COGNITIVO**

Rilevato attraverso

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Prove di ingresso |  | Osservazioni della classe |  | Informazioni Scuola Media |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| LIVELLO | Alto(10-9) | Medio-alto(8-7) | Medio(6) | Medio-basso(5) | Basso(4-3) |
| Alunni | n. | n. | n. | n. | n. |

**PARTE SECONDA**

OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE TRASVERSALI DA RAGGIUNGERE NEL CORSO DEL BIENNIO

**OBIETTIVI SOCIO-COMPORTAMENTALI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Rispetto di regolamenti e regole | Rispettodel patrimonio | Correttezza nella relazione educativa e didattica |
| Rispettare consapevolmente le regole del vivere civileAssumere comportamenti corretti inrapporto a se stessi e agli altriAdeguare il proprio comportamentoalle diverse situazioniCostruire il rapporto con gli altrisull'osservanza dei doveri e sulrispetto dei diritti | Rispetto della classe,dei laboratori, degli spazi comuni,dell’ambiente e delle risorse naturaliAdottare comportamenti diconservazione, difesa e tuteladell’ambiente | Partecipare alle iniziative comuni nel pieno rispetto delle idee, delle competenze e dei ruoli di ognunoPorsi in relazione con gli altri in modo corretto e lealemostrando disponibilità aldialogo, alla discussione ed al confrontoFavorire il confronto fra le diversitàindividuali, intese come fontedi arricchimento reciproco,sollecitando alla collaborazione e alla tolleranza anche dellealtre culture |

|  |
| --- |
| OBIETTIVI COGNITIVITRASVERSALI |
| Tutti gli studenti devono acquisire entro i16 anni le basi delle competenze chiave di cittadinanza necessarie per affrontare come persone mature e attive il mondo in cui vivono e le scelte che dovranno compiere.Le competenze chiave di cittadinanza previste dal Documento Tecnico sono:**imparare ad imparare,progettare,comunicare,collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare informazioni**.I giovani possono acquisire tali competenze attraverso le conoscenze e abilità riferite a competenze di base riconducibili ai quattro assi culturali qui sotto riportate. |
| **Asse dei linguaggi**- Padronanza della lingua italiana come capacità di gestire la comunicazione orale, di leggere, comprendere ed interpretare testi di vario tipo e di produrre lavori scritti con molteplici finalità.- Padronanzadi almeno una lingua straniera nella comprensione e produzione scritta e orale.- Esecuzione di corrette azioni nella pratica motoria e sportiva.- Capacità di fruire delle tecnologie della comunicazione e dell’informazione. | **Asse matematico**- Capacità di utilizzarele tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, di confrontare e analizzare figure geometriche, di individuare e risolvere problemi; di analizzare i dati e interpretarli, sviluppando deduzione e ragionamenti. |
| **Asse scientifico-tecnologico**- Sviluppo di metodi, concetti e atteggiamenti indispensabili per porsi domande, osservare e comprendere il mondo naturale e quello delle attività umane e contribuire al loro sviluppo nel rispetto dell’ambiente e della persona. In questo campo assumono particolare rilievo l’apprendimento incentrato sulla esperienza e l’attività di laboratorio. | **Asse storico-sociale**- Capacità di percepire gli eventi storici a livello locale, nazionale, europeo e mondiale, cogliendone le connessioni con i fenomeni sociali ed economici.- Maturazionedi una partecipazione responsabile alla vita sociale nel rispetto dei valori del rispetto, dell’inclusione e dell’integrazione. |

|  |
| --- |
| **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**da acquisire al termine del biennio trasversalmente ai quattro assi culturaliDA TUTTE LE DISCIPLINE |
| **COMPETENZE per l'apprendimento permanente** | **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA** | **AMBITO DI RIFERIMENTO****Competenze chiave di Cittadinanza** | **Competenze DA acquisire AL TERMINE DEL BIENNIO** |
| Imparare a imparareSpIRito di iniziativa e imprenditorialità | Imparare a imparareProgettare | Costruzione del sè | * + organizzare e gestire il proprio apprendimento
	+ acquisire un proprio metodo di studio e di lavoro efficace ed efficiente
	+ elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione
 |
| CoMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUACOMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERECOMPETENZE SOCIALI E CIVICHECONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE | ComunicareCOLLABORARE E PARTECIPAREAGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE | RELAZIONE CON GLI ALTRI | * + comprendere messaggi di genere e complessità diversi nelle varie forme comunicative e comunicare in modo efficace utilizzando i diversi linguaggi.
	+ interagire in precise e specifiche attività collettive rispettando i punti di vista e i ruoli altrui
	+ Inserirsi in modo attivo e responsabile nella vita sociale facendo valere i propri diritti e riconoscendo quelli altrui, nel rispetto delle regole comuni.
 |
| COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZe DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIACOMPETENZA DIGITALE | RISOLVERE PROBLEMIIndividuare collegamenti e relazioniACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE RICEVUTA | RAPPORTO CON LA REALTA’ NATURALE E SOCIALE | * + - comprendere, interpretare situazioni problematiche e proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline
		- individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi e rappresentarli con argomentazioni significative e dotate di senso
		- Acquisire ed interpretare l'informazione ricevuta valutandone l'attendibilità e l'utilità,distinguendo i fatti dalle opinioni
 |

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Il nostro Istituto ha previsto l'insegnamento,di cui all’ ART. 1 comma 1 LEGGE 20 agosto 2019 n. 92, per un numero annuo pari a 33 ore da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

Il monte ore annuo, pari a 33 ore, sarà previsto suddiviso tra i vari docenti in misura proporzionale al monte orario previsto per la propria disciplina (vedasi progettazione multidisciplinare di educazione civica allegata).

Per la valutazione delle competenze di cittadinanza e di Educazione Civica ci si atterrà alle griglie approvate in sede dipartimentale.

|  |
| --- |
| **Livello 2 "EuropeanQualifications Framework ”**I risultati dell'apprendimento al termine dell'obbligo di istruzione relativi al livello 2 sono: |
| **CONOSCENZE** | **ABILITA'** | **COMPETENZE** |
| Conoscenza pratica di base in un ambito di lavoro o di studio. | Abilità cognitive e pratiche di base necessarie per utilizzare le informazioni rilevanti, al fine di svolgere compiti e risolvere problemi di routine utilizzando strumenti e regole semplici. | Lavorare o studiare sotto unasupervisione diretta con una certo grado di autonomia. |

**COMPETENZE DI BASE TRASVERSALI AI QUATTRO ASSI CULTURALI DA ACQUISIRE A CONCLUSIONE DELL'OBBLIGO DI ISTRUZIONE**

|  |  |
| --- | --- |
| **ASSI CULTURALI** | DISCIPLINE CHE CONCORRERANNO ALLA ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE TRANSDISCIPLINARI |
| **ASSE DEI LINGUAGGI**1. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativiindispensabili per gestire l'interazione comunicativaverbale in vari contesti. |  |
| 2. Leggere, comprendere ed interpretare testi scrittidi vario tipo. |  |
| 3. Produrre testi di vario tipo in relazione a differentiscopi comunicativi. |  |
| 4. Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi. |  |
| 5. Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizioneconsapevole del patrimonio artistico e letterario. |  |
| 6. Utilizzare e produrre testi multimediali. |  |
| **ASSE MATEMATICO**1. Utilizzare le tecniche e le procedure del calcoloaritmetico e algebrico, rappresentandole anchesotto forma grafica. |  |
| 2. Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandoinvarianti e relazioni. |  |
| 3. Individuare le strategie appropriate per lasoluzione di problemi. |  |
| 4. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni eragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio dirappresentazioni grafiche, usando consapevolmentegli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informativo. |  |
| **ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO**1. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenentialla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varieforme i concetti di sistema e di complessità. |  |
| 2. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomenilegati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza. |  |
| 3. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delletecnologie nel al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. |  |
| 4. Saper scegliere e usare le principali funzioni delletecnologie dell'informazione e della comunicazione per leproprie attività di comunicazione ed elaborazione |  |
| **ASSE STORICO-SOCIALE**1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempistorici in una dimensione diacronica attraverso il confrontofra epoche e in una dimensione sincronica attraverso ilconfronto fra aree geografiche e culturali |  |
| 2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regolefondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantitidalla Costituzione, a tutela della persona, della collettivitàe dell'ambiente |  |
| 3. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprioterritorio |  |

**PARTE TERZA**

**1. MODALITA' DI RECUPERO, SOSTEGNO, POTENZIAMENTO, APPROFONDIMENTO**

|  |  |
| --- | --- |
| In itinere secondo le modalità stabilite nelle programmazioni individuali |  |
| In orario pomeridiano secondo le modalità stabilite dal Collegio dei Docenti |  |

**2. ATTIVITA' INTEGRATIVE ED AGGIUNTIVE**

*Conferenze; attività e manifestazioni sportive;, spettacoli teatrali, cinematografici e musicali, progetti scolastici, [es. Ed. alla legalità, Ed alla lettura etc], attività di orientamento etc. Precisare se* le attività prevedono la modalità a distanza giacché la fattibilità delle attività sarà valutata in itinere alla luce delle disposizioni vigenti in merito all’emergenza epidemiologica da COVID-19.

|  |
| --- |
| ATTIVITA' |
| 1. |
| 2. |
|  |

|  |
| --- |
| METODOLOGIE * Lezioni frontale
* Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti)
* Cooperative learning
* Lezione dialogata
* Lavoro di gruppo in laboratorio
* Lavoro domestico di ricerca su Internet
* Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* DDI/DAD (didattica digitale integrata/ didattica a distanza)
 |

|  |
| --- |
| STRUMENTI * Attrezzature di laboratorio
* Simulatore
* Monografie di apparati
* Virtual – lab
* Dispense
* Libro di testo
* Pubblicazioni ed e-book
* Apparati multimediali
* Strumenti per calcolo elettronico
* Strumenti di misura
* Cartografia tradizionale e/o elettronica
* Piattaforma Gsuite (Google classroom, Google Meet, Gmail, Google calendar);
* Registro elettronico
* Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |
| SPAZI UTILIZZATI* Aula
* Laboratorio
* Stanze virtuali
 |

|  |
| --- |
| TIPOLOGIA DI VERIFICA |
|  | Analisi del testo |  | Test a risposta aperta |  | Prova grafica/pratica |
|  | Tema-Relazione |  | Test semistrutturato |  | Verifica orale |
|  |  |  | Test strutturato |  | Simulazione colloquio |
|  | Altro: |  | Risoluzione di problemi |  | Esercitazioni laboratoriali |

|  |
| --- |
| CRITERI DI VALUTAZIONE |
| Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal PTOF d'Istituto . La valutazione terrà conto di:* livello individuale di acquisizione delle conoscenze
* livello individuale di acquisizione di abilità e competenze
* progressi compiuti rispetto al livello di partenza
* interesse
* impegno
* partecipazione

Per i livelli di valutazione relativi all’acquisizione delle competenze per la certificazione da rilasciare alla fine dell’obbligo d’istruzione si seguiranno i seguenti criteri:**Livello base:** lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.Nel caso in cui **non** sia stato raggiunto il livello base, è riportata la motivazione.**Livello intermedio:** lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.**Livello avanzato:** lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.I criteri di valutazione per le prove scritte e orali , afferenti alla didattica in presenza, alla DDI e DAD, nonché all’ Ed. Civica, sono quelli approvati dal collegio dei docenti e riportati nel PTOF |

. Si allega:

Progettazione multidisciplinare di Educazione Civica;

Corigliano-Rossano lì

 Il Coordinatore

|  |
| --- |
| **Intestazione senza qualità.jpg** |
| **DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA** |
| **Tematiche** | **Costituzione; principi fondamentali, educazione al rispetto dei beni culturali, ambientali e dei beni pubblici comuni - ecosostenibilità** |
| Competenze Europee(RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVE COMPETENZE CHIAVE PER L’APPRENDIMENTO PERMANENTE) | * Competenze alfabetiche funzionali
* Competenza digitale

X Competenze civiche* Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria

X Competenze personali, sociali e di apprendimentoXCompetenze linguisticheX Competenze in materia di consapevolezza ed espressioneculturale* Competenze imprenditoriali
 |
| Competenze di Cittadinanza(RIFERIMENTO D.M. N.139DEL 22 AGOSTO 2007) | XImparare ad Imparare* Progettare

XComunicareXCollaboraree PartecipareXAgire in Modo Autonomo e ResponsabileXRisolvere i ProblemiXIndividuare Collegamenti e RelazioniXAcquisire e Interpretare l’Informazione |
| Obiettivi Regionali | xRiduzione del fenomeno del cheatingxPromuovere l’acquisizione delle competenze diCittadinanza e integrarle nella programmazione CurricolarexRimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi econferire organicità alle azioni promosse in tema diprevenzione, accompagnamento, recupero epotenziamento |
| Competenze(Integrazioni del profilo educativo, culturale e professionale dello studente – Allegato c, Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica ai sensi della L. 92/2019) | Conoscere l’organizzazione costituzionale del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale;Partecipare al dibattito culturale;Rispettare l’ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità;Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni |
| Utenti | **Classe 1**  |
| Periodo/ Tempi | Ottobre/Giugno |
| Conoscenze | Saper individuare i principi fondamentali della CostituzioneComprendere il concetto di uguaglianza sostanziale contenuto nella Costituzione ela quello di parità di genere previsto nel programma d’azione dell’ONUConoscere gli obiettivi dell’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, con particolare riferimento ai temi del clima e dell’energia pulita e accessibileComprendere il significato di bene pubblico comuneCapire l’importanza del rispetto del nostro patrimonio culturale e conoscere le norme finalizzate alla sua tutelaSapere quali sono i beni del patrimonio culturale italiano tutelati dall’UNESCO |
| Contenuti | PER OGNI DISCIPLINA |
| Discipline coinvolte(ore totali 33) | **Italiano**: **Storia**: **Diritto**: 3 ore**Inglese****Religione**: **Biologia**: **Geografia**: **Chimica:** **Fisica****Matematica****Scienze Motorie:** **Informatica**: **TTRG** |
| Sequenza delle Fasi | 1. Preparazione materiali da parte dei docenti
2. Condivisione di alcuni materiali
3. Costituzione gruppi di lavoro
4. Recupero materiali a da parte degli allievi
5. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro
6. Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro
7. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede)
8. Realizzazione testo - prodotto
9. Verifica tramite prova orale (presentazione dei gruppi) e provescritte (funzioni della lingua e nuovi contenuti)
 |
| Metodologia | * Lezioni frontali
* Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti)
* Cooperative learning
* Lezione dialogata
* Lavoro di gruppo in laboratorio
* Lavoro domestico di ricerca su Internet
* Lezione frontale

DDI/DAD (didattica digitale integrata/ didattica a distanza) |
| Strumenti | * Attrezzature di laboratorio
* Simulatore
* Monografie di apparati
* Virtual – lab
* Dispense
* Libro di testo
* Pubblicazioni ed e-book
* Apparati multimediali
* Strumenti per calcolo elettronico
* Strumenti di misura
* Cartografia tradizionale e/o elettronica
* Piattaforma Gsuite (Google classroom, Google Meet, Gmail, Google calendar);

Registro elettronico Argo |
| Spazi Utilizzati | * Aula
* Laboratorio
* Stanze virtuali
 |
| Criteri e modalità di valutazione | **Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:** Autonomia * Conoscenza dei software utilizzati
* Valutazione del prodotto sulla base di criteri e rubriche di valutazione
 |
| Attività Alunni BES | Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità |